

**Questionnaire général à l'usage des AVS dans le cadre d'un accompagnement scolaire d'un enfant autiste**

Nom de l'AVS :

Durée de l'accompagnement déjà réalisé par l'AVS avec cet enfant :

Nom de l'enfant :

Age de l'enfant :

École :

1. Comment décririez vous le comportement de l'enfant en classe de manière générale ?

2. Comment se comporte l'enfant au contact avec les autres enfants de la classe ?

3. Quel est le niveau d'attention de l'enfant quand aux consignes ?

Écoute la consigne et la réalise immédiatement

Écoute la consigne mais n'arrive pas seul à la réaliser

Ne semble pas écouter la consigne mais la réalise avec de la guidance

Ne perçoit pas la consigne et montre une incompréhension à la réalisation de la tâche

4. Préfère-t-il faire des choses seul ou avec d'autres enfants ?

5. Préfère-t-il faire des choses toujours de la même manière ?

6. Lui arrive-t-il d'être souvent absorbé par une chose ou un sujet qu'il en perd de vue les autres choses et les consignes qui lui sont demandées ?

7. Remarque-t-il souvent les petits bruits que les autres enfants ne remarquent pas ?

8.Pourrais-t-on souvent lui dire qu'il n'est pas poli ?

9.Dans le groupe d'enfant, lors d'une activité d'écoute, reste-t-il concentré sur le sujet ou donne-t-il des signes de manque d'attention ?

10.Est-il à l'aise dans les relations sociale ? Quels jeux de partage arrive-t-il à faire avec les autres enfant pendant la récréation ?

11.Il a tendance à remarquer des détails que les autres enfants ne voient pas.

12.Il interprète facilement des histoires, mais souvent sur un sujet particulier ? Lequel ?

13.Est-il plus souvent attiré par des objets ou par des personnes ?

14.Il invente souvent des histoires qui n'ont pas rapport avec le sujet de la discussion ,

15.Il a tendance à se passionner pour des choses et il est très fâché quand on l'interrompt ?

16.Quand il parle, est -il difficile de le couper, ou de rentrer dans un mode de communication de partage ?

17.Quel est son jeux préféré à l'école ?

18.A-t-il des camarades avec qui il s'entend particulièrement bien ?

19.A-t-il des attitudes bizarres ou en contradiction avec l'émotion de la personne qu'il observe ? Par exemple, il peut rire quand quelqu'un pleure, ou pleurer sans raison.

20. Comment réagit-il aux changements de lieu ?

De situation ?

D'intervenant ?

De consigne ?

21. A-t-il des troubles du comportement à l'école ? Crises de pleurs inexplicables, comportements violents, comportements bizarres, problèmes de propreté, .....

22. Lorsqu'il est interrompu dans une activité par quelque chose inattendu, arrive-t-il à continuer l'activité ?

23. A-t-il des comportements routiniers à l'école ? Réalise-t-il des choses toujours de la même façon, comme un rituel ? Comment réagit-il lorsque quelque chose empêche la réalisation de ces rituels ?

24. Paraît-il parfois fatigué ou moins concentré que d'habitude ?

25. Exprime-t-il ses difficultés ? Demande-t-il de l'aide quand il n'arrive pas à faire la consigne ? Si non, accepte-t-il une aide extérieure quand on la lui propose ? Fait-il avec l'aide, ou laisse-t-il faire à la personne ?

26. Ressasse-t-il souvent les mêmes histoires ?

27. Exprime-t-il ses émotions au cours de la journée ? Exprime-t-il quand il aime une activité ou au contraire quand il ne l'aime pas ? Comment exprime-t-il ses émotions ?

28. Comment réagit-t-il pendant les activités de groupe ? Au niveau de son attention ? Au niveau de sa participation orale ? Au niveau de la réussite de la consigne ?

29. Dort-il beaucoup à l'école ?

30. Arrive-t-il à deviner correctement les intentions des gens ? Leurs émotions ?

31. Joue-t-il avec les autres enfants à des jeux de « faire semblant » ? Lesquels ?

32. Arrive-t-il à expliquer ce qu'il a compris d'une situation ou d'une consigne quand on le sollicite ?

33. Comment réagit-il aux punitions ? Lesquelles ?

34. Comment réagit-il aux renforcements positifs sociaux ? Lesquels ?

35. Comment réagit-il face à une tâche difficile ?

36. Comment réagit-il à la guidance orale ? Physique ?

37. Lui arrive-t-il de paraître triste sans raison apparentes ?

38. Lui arrive-t-il de se battre avec d'autres enfants ?

39. Répond-il aux questions qu'on lui pose oralement ? Après combien de sollicitations ? Sa réponse est-elle compréhensible ?

40. Comment réagit-t-il quand il voit d'autres enfants pleurer ?

41. Comment réagit-t-il lorsqu'il pleure et que d'autres enfants viennent le consoler ?

42. Quelle est l'activité qu'il réalise le mieux ? (noter toutes les activités qu'il réussit seul)
43. Quelle est l'activité pour laquelle il a le plus de difficultés ? (noter toutes les activités difficiles pour lui)
44. Quelle est l'activité qu'il semble le plus apprécier ?
45. Lorsqu'il n'est pas d'accord avec une activité, comment le montre-t-il ?
46. Est-il curieux de son environnement ?
47. A-t-il des objets affectionnés au sein de l'école ? Ou des objets qu'il amène toujours de chez lui et desquels il a du mal à se séparer ?
48. A-t-il des comportements qui pourraient perturber la classe ? (parler fort, couper la parole, ....)  
Lesquels ?
49. Comment réagit-t-il dans une pièce où il y a beaucoup de jouets/matériel visible ?
50. Quelles sont les matières qu'il semble préférer ? Celles où il est le plus habile ?
51. Comment décririez-vous votre relation avec l'enfant ?

52. Quelles sont les difficultés que vous rencontrez avec lui ?

53. Comment décririez-vous l'attachement que l'enfant a pour vous ?

54. Comment décririez-vous les relations de l'enfant avec ses camarades ?

55. Comment décririez-vous la manière dont il est perçu par les autres enfants ? Contacts, amitié, ....

56. Comment décririez-vous ses relations avec la maitresse ?

57. Comment décririez-vous son attachement pour la maitresse ?

58. Comment décririez-vous son attachement pour les autres enfants ? Un enfant en particulier ?

59. Comment décririez-vous son arrivée à l'école le matin ? Difficulté de séparation avec la famille ?  
.....

60. Comment décririez-vous son départ de l'école ? Difficulté à la séparation avec ses camarades /maitresse /vous /le lieu /des objets ?

